

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez výstupu - Klub učiteľov pre poľnohospodárske a potravinárske predmety
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22. 09. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola Námestie Sv. Štefana 1533/3 Dunajská Streda 929 01 Org. zložka : Stredná odborná škola rozvoja vidieka s VJM Námestie Sv. Štefana 1533/3 Dunajská Streda 929 38 č. m. 201
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Juliana Gáspárová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.dunagro.sk www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Téma: Základný výcvik mladých koní- výcvik mladých koní pod sedlo

Kľúčové slová: pracovať s koňom znamená to, že sa naučíme s ním komunikovať, t.z. výmenu informácií, schopnosť dorozumievať sa, pričom v rámci dávania pokynov koňovi sledujeme spätnú väzbu, čo na to "povie" Náš kôň. Samotná prácu s koňom rozdeľujeme na prácu zo zeme a prácu zo sedla.

stručná anotácia:

Hlavnou témou a riešenou problematikou v klube učiteľov pre poľnohospodárske a potravinárske predmety bolo informovať členov klubu zásadami správneho postupu pri základnom výcviku mladých koní.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Prácu s koňom rozdeľujeme na prácu zo zeme a prácu zo sedla, pričom poradie je dôležité. Ak už kôň spoľahlivo a správne pracuje zo zeme, pokračuje na prácu zo sedla. Pomôcky, ktoré aktívne treba používať či už zo sedla, alebo zo zeme, sa delia na:

Hlas: kôň veľmi citlivo rozoznáva a reaguje na širokú škálu zvukov. Vysoko posadený hlas ho vie vyburcovať k akcii a naopak nízko posadený hlas koňa upokojí. Dôležité je, aby na určitú pomôcku používalo stále rovnaký hlasový podnet.

Holene: sú najvýznamnejšou pomôckou pri práci v sedle.

Uzdidlo a oťaž: rovnako ako v prípade holení, kôň ustupuje pred tlakom, alebo sa poddáva ťahu.

Sed: využíva sa hmotnosť jazdca. Pri správnom použití zosilňujú efekt ostatných pomôcok (ťažisko, váha v strmeňoch a pod.), dajú sa však použiť aj samostatne.

Pohyb: sú to rôzne pohyby tela hlavne pri práci zo zeme. Kôň veľmi dobre reaguje na každý pohyb trénera. Napríklad pri ráznom kroku vpred pravdepodobne kôň cúvne (žriebä aj utečie). Ak sa trénera kôň nebojí a cúvne pol kroka, alebo spustí ramená, či skloní hlavu, kôň podíde bližšie.

Podstatou je, aby kôň bol uvoľnený, odpočíval s hlavou zvesenou k zemi, uvoľneným svalstvom na chrbte, pričom základom je, aby jedna noha bola odľahčená a mierne pokrčená. Kôň, ktorého niečo vyvedie z miery vyzerá presne naopak, hlavu má vysoko hore, nozdry rozťahnuté, vyvalené oči, uši v vpredu, celý je strnulý.

Westernové jazdenie je založené na uvoľnenosti a splynutí pohybu jazdca a koňa. Uvoľnený westernový kôň nosí hlavu zvesenú vo všetkých chodoch s ľahko ohnutým krkom a správne a bez zaváhania reaguje na pomôcky a táto uvoľnenosť platí aj pre jazdca. Uvoľnený jazdec splyva s pohybom koňa, má správny sed, pružný chrbát, sedí rovno, s oťažami pracuje nezávisle od svojho sedu a pohybu koňa. Dobrým prostriedkom na komunikáciu je ohlávka. Jazdec dokáže ovládať koňa pri jeho vodení, ale aj na lonži, a ak si už spolu dobre rozumejú, tak aj zo sedla.

Vodenie

Vodenie je jedna z tých základných vecí, ktoré sa môže žriebä učiť už od malička, t.z., že tréningovanie môžu začať v prvých dňoch života, keď sa žriebä cíti v bezpečí pri mame.

Kôň už vie, čo je ohlávka a vodítko, pričom najprv ho začnú vodiť po pravej ruke. Je to niečo ako univerzálny kónský jazyk, z tejto strany sa vedia vodiť všetky kone. Kôň ide vedľa trénera, pričom je pod kontrolou.

Pokiaľ sa na trénera koncentruje, bez problémov sa pohne a to je základný cieľ. Počas takéhoto tréningu sa medzi nimi vytvára vzťah.

Ďalšou úlohou je státie na mieste, a to ak je kôň o niečo uviazaný, ale aj bez uviazania. Skôr ako začnú koňa trénovať, kôň si musí uvedomovať pôsobenie ohlávky a to aj v súvislosti s vodítkom a ťahom, ktoré na ohlávku vodítko vyvíja (prenáša sa na tlak, ktorý vyvíja ohlávka na hlavu koňa). Na učenie je ideálny uzavretý priestor, kde je maximálny pokoj. Koňa treba nechajte stáť so spusteným vodítkom. Toto je pre neho znamenie, že má ostať na mieste. Ak sa pohne, stúpi na vodítko, čím zabráni ďalšiemu pohybu (tlak na ohlávku), ale koňa treba na toto pripraviť, pretože sa môže zľaknúť, nakoľko každý kôň sa stretne s vodítkom pod nohami, zamotaný v niečom a podobne.

Práca zo zeme

Najprv sa začína práca zo zeme, až potom pod sedlom. Treba dávať koňovi priestor na to, aby si na trénera zvykol, spoznal a začal ho akceptovať. Takže základom je vybudovanie vzťahu, ktorá tvorí základy práce zo zeme.

Priamo pod prácu je už možné zaradiť lonžovanie a vyžadovanie iného pohybu (napr. cúvanie, obraty a pod.) s využitím najmä hlasové a pohybové pomôcky. Toto je základom pre akúkoľvek inú prácu s koňom. Takto sa dá s koňom pracovať už od útleho veku a jeho odsadnutie a práca zo sedla je potom oveľa jednoduchšia. V prípade žriebät, alebo mladých koní je lepšie hrať sa a pracovať v kruhovej ohrade s prihliadnutím na vek koňa.

Počas tréningu v ohrade tréner má dostatok súkromia na to, aby si s koňom vytvorili určitý kontakt a vzťah.

S výcvikom treba začať pomaly, hlavne záleží od veku koňa (hlavne psychickej pripravenosti) a aj jeho schopností. Pravidelné tréningovanie treba začať jeden až trikrát do týždňa, zhruba po dvadsiatich minútach. Pri žriebätách treba výcvik absolvovať vo forme hry a nie drezúrou a utrpením. Treba postupne koňa naučiť vždy len na jeden úkon, alebo cvik, neklásť naň príliš vysoké nároky.

Máloktorý kôň dokáže pomôcky pochopiť na prvýkrát, skôr reaguje na pomôcky telom a až potom na pomôcky hlasové. Kôň musí vedieť, že pri trénera je mu príjemne.

Pri práci so žriebäťom tréner by nemal používať rúzne donucovacie pomôcky (napr. bič). Pri práci so starším koňom, ktorý už prešiel základným výcvikom, zväčša dostaneme okamžitú reakciu podľa danej požiadavky. Je možné použiť aj bič, ktorý ale slúži ako trénerova predĺžená ruka. Bič treba nasmerovať na zadok koňa a naznačiť mu pohyb, avšak postupne sa ale túto pomôcku treba vynechať.

13. Závery a odporúčania:

V závere členovia klubu spoločne konštatovali, že táto téma je veľmi dôležitá v rámci chovu a výcviku koní, nakoľko je základom na zachovanie (psychického aj fyzického) zdravia a pohodu čo najdlhšie a na najvyššej možnej úrovni v rámci života týchto nádherných hospodárskych zvierat.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľudovít Fodor
Dátum	22. 09. 2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Juliana Gáspárová
Dátum	
Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez výstupu - Klub učiteľov pre poľnohospodárske a potravinárske predmety

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola Námestie Sv. Štefana 1533/3 Dunajská Streda
929 01 Org. zložka : Stredná odborná škola rozvoja vidieka s VJM Námestie Sv. Štefana 1533/3
Dunajská Streda 929 38 č. m. 201

Dátum konania stretnutia: 22. 09. 2021

Trvanie stretnutia: 14:00 - 17:00

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Juliana Gáspárová		Spojená škola Námestie Sv. Štefana 1533/3 Dunajská Streda 929 01 Org. zložka : Stredná odborná škola rozvoja vidieka s VJM Námestie Sv. Štefana 1533/3 Dunajská Streda 929 38
2.	Ing. Iván Ťrögi		Spojená škola Námestie Sv. Štefana 1533/3 Dunajská Streda 929 01

			Org. zložka : Stredná odborná škola rozvoja vidieka s VJM Námestie Sv. Štefana 1533/3 Dunajská Streda 929 38
3.	Ing. Ľudovít Fodor		Spojená škola Námestie Sv. Štefana 1533/3 Dunajská Streda 929 01 Org. zložka : Stredná odborná škola rozvoja vidieka s VJM Námestie Sv. Štefana 1533/3 Dunajská Streda 929 38
4.	Gabriela Danáčová		Spojená škola Námestie Sv. Štefana 1533/3 Dunajská Streda 929 01 Org. zložka : Stredná odborná škola rozvoja vidieka s VJM Námestie Sv. Štefana 1533/3 Dunajská Streda 929 38
5.	PaedDr. Anita Bíró		Spojená škola Námestie Sv. Štefana 1533/3 Dunajská Streda 929 01 Org. zložka : Stredná odborná škola rozvoja vidieka s VJM Námestie Sv. Štefana 1533/3 Dunajská Streda 929 38
6.	Ing. Margita Fucseková		Spojená škola Námestie Sv. Štefana 1533/3 Dunajská Streda 929 01 Org. zložka : Stredná odborná škola rozvoja vidieka s VJM Námestie Sv. Štefana 1533/3 Dunajská Streda 929 38
7.	Ing. Ferdinand Fekete		Spojená škola Námestie Sv. Štefana 1533/3 Dunajská Streda 929 01 Org. zložka : Stredná odborná škola rozvoja vidieka s VJM Námestie Sv. Štefana 1533/3 Dunajská Streda 929 38